

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «14» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<u>Иностранный язык</u>
Направление подготовки	43.03.02 « <u>Туризм</u> »
Профиль подготовки	<u>«Технология и организация туристских и экскурсионных услуг»</u>
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
доцент, к.филос.н. О.В.Миронова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам).....	9
4.3. Планы практических и семинарских занятий	16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств.....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	35
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	40

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс английского языка по направлению подготовки «Туризм» строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков в Университете управления «ТИСБИ», а именно, базируется на признании того, что владение иностранными языками является необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Целью освоения данной дисциплины является углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений, словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе, с применением цифровых технологий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие способности логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного языков;
- развитие цифровой компетентности на английском языке;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные формы существования иностранного языка; лексические единицы и грамматический строй языка, в необходимом объеме для построения письменной и устной речи на иностранном языке, в том числе с применением цифровых технологий.

Уметь: логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; грамотно строить коммуникацию с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

Владеть: базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения; а также владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению бакалавриата «Туризм» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины



История России
Русский язык и деловое общение
Иностранный язык – программа средней школы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины



Деловой иностранный язык в профессиональной сфере
Иностранный язык (второй)

До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе. Студент:

- знает лексику и грамматику иностранного языка в необходимом объеме,
- умеет сопоставлять термины на русском языке их английским эквивалентам,
- умеет читать и понимать оригинальный текст,
- владеет приёмами передачи информации собеседнику в пределах тем, изученных в средней общеобразовательной школе,
- умеет правильно употреблять грамматический минимум в пределах школьной программы,
- умеет поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение, используя речевые клише.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Настоящая программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для обучающихся по квалификации «бакалавр» и направлена на формирование у студентов такого объема языковых данных, на базе которого отрабатываются коммуникативные компетенции в различных сферах общения социально-базового, социально-культурного, межкультурного и профессионально-делового характера.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Туризм:

УК-4 - «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	3.1. Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам. У.1 Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке В.1 Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке

<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>3.4. Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке.</p> <p>У.4. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде.</p> <p>В.4. Владеет навыками устного и письменного общения на иностранном языке с использованием изученного лексико-грамматического материала, в том числе с применением цифровых технологий</p>
---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 10 зачетных единиц. (360 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление «Туризм»						
Дисциплина: «Иностранный язык»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенций	
	Лекц.	Прак.				
Модуль 1: «Me and my friends»						
Тема 1: Hobbies, Sport and free time activities		15	10	25	УК-4.1 УК-4.2	
Тема 2: Generation Gap and digital world*		15	10	25		
Тема 3: Food habits		15	7	22	3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4	
Итого за модуль		45	27	72		
Модуль 2: « Money in the modern world »						
Тема 4: Shopping		14	8	22	УК-4.1 УК-4.2 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4	
Тема 5: Artificial intelligence in Education *		14	8	22		
Тема 6: Living without money		14	4	18		
Test		3		3		
Итого за модуль		45	20	65		
Итого за 1 семестр		90	47	137		
Модуль 3: «Modern manners»						
Тема 7: Good and bad manners		10	8	18		
Тема 8: Judging by appearance		10	8	18		
Тема 9: Culture shock		10	4	14		
Итого за модуль		30	20	50		
Модуль 4: « In an ideal world»						
Тема 10: Education and student life		10	8	18		
Тема 11: Friendship		10	8	18		
Тема 12: Houses of your dream		8	4	12		
Test		2		2		
Итого за модуль		30	20	50		
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		60	40	100		
Модуль 5: «World of work »						

Тема13: Slow cities		10	8	18
Тема14: The right job for you		10	8	18
Тема15: Job swap		10	5	15
Итого за модуль		30	21	51
Модуль 6: “Television”				
Тема 16: Making a film review		10	10	20
Тема 17: The famous films that moved us		10	10	20
Тема 18: Heroes and icons of our time		8	11	19
Test		2		2
Итого за модуль		30	31	61
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР		60	52	112
ИТОГО		210	139	49
Подготовка к зачету			10	10
Итого за подготовку к экзамену			18	18
ВСЕГО		210	150	360

Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 10 зачетных единиц. (360 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Туризм»					
Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенций
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Me and my friends»					
Тема 1: Hobbies, Sport and free time activities		1	20	21	УК-4.1 УК-4.2 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4
Тема 2: Generation Gap and digital world*		2	20	22	
Тема 3: Food habits		2	15	17	
Итого за модуль		5	55	60	
Модуль 2: « Money in the modern world »					
Тема 4: Shopping		1	20	21	
Тема 5: Artificial intelligence in Education *		1	20	21	
Тема 6: Living without money		2	14	16	
Test		1	4	5	
Итого за модуль		5	58	63	

Итого за 1 семестр		10	113	123	
Модуль 3: «Modern manners»					УК-4.1 УК-4.2
Тема 7: Good and bad manners		2	15	17	
Тема 8: Judging by appearance		2	15	17	
Тема 9: Culture shock		2	20	22	3-1,3-4, У-1,У-4,
Итого за модуль		6	50	56	В-1,В-4
Модуль 4: « In an ideal world»					
Тема 10: Education and student life		2	15	17	
Тема 11: Friendship		2	15	17	
Тема 12: Houses of your dream		1	20	21	
Test		1	4	5	
Итого за модуль		6	54	60	
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		12	104	116	
Модуль 5: «World of work »					
Тема13: Slow cities		2	20	22	
Тема14: The right job for you		2	20	22	
Тема15: Job swap		2	15	17	
Итого за модуль		6	55	61	
Модуль 6: “Television”					
Тема 16: Making a film review		1	15	16	
Тема 17: The famous films that moved us		1	15	16	
Тема 18: Heroes and icons of our time		1	15	16	
Test		1	3	4	
Итого за модуль		4	48	52	
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР		10	105	115	
Итого за подготовку к зачету			10	10	
Итого за подготовку к экзамену			18	18	
ВСЕГО		32	328	360	

Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Пояснительная записка к модульной разбивке курса с этапами формирования компетенций

Модульная разбивка дисциплины «Иностранный язык» состоит из 6 модулей. Задачи каждого модуля носят интегративный характер и ориентированы на развитие общей языковой подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем по менеджменту и бизнесу. Продолжительность курса «Иностранный язык» по направлению «Туризм» - один год. Данный модульный курс состоит из 6 модулей (1 семестр – 2 модуля, 2 семестр – 2 модуля, 3 семестр – 2 модуля). Модули 1, 3 заканчиваются экзаменами).

Образовательные технологии

Преподавание английского языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудио, видео, аудиовизуальных, мультимедийных и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка, интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем. Тексты взяты из оригинальных английских и американских источников. Разделы (равно как и тексты) могут прорабатываться в представленной последовательности или выборочно – в зависимости от целей, задач и уровня подготовки группы, изучающей английский язык.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор

конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Модуль 1 «Me and my friends» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент учится воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по темам «Hobbies, Sport and free time activities», «Friendship», «Generation Gap and digital world».

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4)
- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

Модуль 2 « Money in the modern world » включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме «Shopping», «Living without money», «Artificial intelligence in Education» ясно строить устную и письменную речь (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4).

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).
- уметь дифференцировать лексику по сферам применения, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения, строить связную и организованную речь на иностранном языке (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4);

Модуль 3 «Modern manners» включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации, а также ясно строить устную и письменную речь в рамках тем «Good and bad manners», «Judging by appearance», «Culture shock».

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать основные особенности полного стиля произношения; способы словообразования и основные грамматические явления (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- владеть навыками устного и письменного общения на английском языке в пределах повседневной тематики (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.);

Модуль 4 «In an ideal world» включает в себя три учебные темы: «Houses of your dream», «Friendship», «Education and student life».

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать основные особенности полного стиля произношения; способы словообразования и основные грамматические явления (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме в процессе профессиональной деятельности на английском языке (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- владеть навыками устного и письменного общения на английском языке в пределах повседневной тематики, правилами речевого этикета (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.);

Модуль 5 «World of work» включает в себя три учебные темы «Slow cities», «The right job for you», «Job swap».

В результате прохождения второго модуля студент должен

- знать основные особенности полного стиля произношения; способы словообразования и основные грамматические явления (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- владеть навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного, навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.);

Модуль 6 «Television» включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации, а также ясно строить устную и письменную речь в рамках тем «Making a film review», «The famous films that moved us», «Heroes and icons of our time».

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз) (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.).

- владеть навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного, навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4, 3-1,3-4, У-1,У-4, В-1,В-4.);

Планируемые образовательные результаты по модулям:

Обладать начальными навыками перевода с английского языка на русский текстов профессиональной тематики.

Уметь сопоставлять термины на русском языке их английским эквивалентам.

Уметь читать и понимать оригинальный текст, в том числе с использованием просмотрового вида чтения с пониманием информации, ограниченной коммуникативным заданием.

Уметь передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета.

Уметь правильно употреблять грамматический минимум в пределах данного модульного курса.

Подготовить проектную работу по организации тура с различными предложениями гостиниц и экскурсий.

Уметь читать и понимать оригинальный текст периодических изданий (газет) по профессиональной тематике и проблемам.

Уметь заказать билеты на самолет заранее, изъясняться на заданную тему, поддерживать обсуждение заданной проблемы.

Уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

Тема 1. «Hobbies, Sport and free time activities»

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Работа с текстами “Famous moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Olympic history” (New English File – NE file). Ответы на вопросы и упражнения по тексту.

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect.

Аудирование: An interview with an ex-Champions League referee from Spain.

Тема 2. «Generation Gap and digital world»

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств; применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY>

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Discussion. - Have you ever felt a generation gap with your friends?

- When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?

- Do you think you can be a better parent than your own parents in future? ...

Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**. Links: <https://learningapps.org/G/2927026>; https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qq&i=3fy51u

2. Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap.

<https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY>

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поколений.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET**, **Canva** и т.д.

Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://learnenglishteenso.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms>

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/>

3) Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM>.

Аудирование: Послушать интервью с Адамом Гопником о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBC learning English. Link: <https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n>.

Тема 3. «Food habits».

Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий, отношения к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Тексты “Food: fuel or pleasure? ”, “Taking our diet more seriously” (NE file).

Обсуждение тем: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

Грамматика: Present Simple and Continuous. Action and non-action verbs.

Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Аудирование: Listen to an interview with an English chef, who has just opened a restaurant in Santiago. Answer the questions and number the photos in the order he mentions them.

Social English: Introductions.

Тема 4. «Shopping»

Тема направлена на изучение особенностей шопинга, траты денег. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами “Ka-ching”, “What is trade swaps?” (New English File – NE file). Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексту.

Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Numbers.

Аудирование: Listen and answer the questions with numbers.

Составление диалогов по ситуациям.

Тема 5 «Artificial intelligence in Education»

Цель изучения темы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования искусственного интеллекта в процессе работы с информационным материалом с использованием цифровых инструментов.

Студент должен

знать:

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей компьютера читать мысли людей, а также обстоятельств, когда нужны законы, защищающие людей от сбора данных и удаления информации из человеческого интеллекта машинами. Что же такое искусственный интеллект и как его ощутить, попробовать. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. “Newcomputers could delete thoughts without your knowledge, experts warn”, “Pros and Cons of Artificial Intelligence”, “Artificial intelligence (AI)”. Учащиеся на основе текста выдвигают аргументы, говорящие в пользу искусственного интеллекта. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по ситуациям. Составить Spidergram с лексикой по данной теме на основе прочитанного текста “Artificial intelligence (AI)”.

Отработка лексики в сервисах Kahoot, Quizlet.

Составляют портфолио работа-учителя и представить его в графическом редакторе Prezi на платформе Zoom.

Составить ментальную карту “Artificial intelligence” используя цифровой инструмент Mindmeister.

Разработать опрос в Google Forms об искусственном интеллекте в образовании.

Грамматика: Выполнить задание на отработку навыков использования Present Perfect Continuous на платформе Learning Apps. Link: <https://learningapps.org/14275935>. Посмотреть видео по теме «Strong adjectives» на YouTube канале sky-lessons. Выполнить задания из учебник ex. 4 p. 21

Аудирование: Прослушать аудиофайл “Training artificial intelligence” на образовательной платформе BBC Learning English. Ответить на вопрос: In terms of brain cell count, what level of intelligence is AI currently working at? Is AI as smart as:

- a) a frog
- b) an earthworm
- c) a bumblebee

Тема 6. «Living without money»

Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека, а также возможности существования без денег. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Работа с текстами «My life without money», «Getting around in Bolivia», “Why I didn’t want to be a millionaire”. Семантизация, отработка и контроль лексических единиц. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма;

развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Грамматика: Числительные, признаки имени существительного:

- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.

Аудирование: Listen to Martin talking about his journey from London to Avignon by car.

Social English: In the office.

Тема 7. «Good and bad manners»

Тема направлена на изучение особенностей этикета в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст “ Good and bad manners ”, “Changing manners”, “Never give up”, “Good manners? Bad Manners? Does it matter?” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.

Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказа и просьбы с помощью глагола to let. Must, have to, should.

Аудирование: Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles.

Тема 8. «Judging by appearance».

Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы, сфер и ситуаций, соответствующих теме. Тема направлена на изучение влияния фактора внешности на межличностные отношения.

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Do I really look like this?”, “Who do you think is who?”, “Emoticons” (NE file)

- найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;

- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

Grammar: must, may, might, can't

Аудирование: Radio interview

Тема 9. «Culture shock».

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Работа с текстами. “Culture shock”, “Some useful tips for tourists to the UK”, “The best day of my life”, “Paris” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блитц интервью. Can, could, be able to.

Аудирование: Are English people too polite?

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: How to get there.

тема 10. « Education and student life ».

Тема направлена на изучение особенностей образования в современном мире, а также сравнительные характеристики с образованием в прошлом. Текст “Your education”, “So school these days is easy?”, “The internet and education” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка.

Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блитц интервью. Can, could, be able to.

Аудирование: Listen to a TV critic talking about the programme *That'll teach 'Em*.

Тема 11. «Friendship».

Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Текст “Friends reunited?”, “Still friends?”, “Do you need to edit your friends?” (NE file).

Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Usually, used to.

Аудирование: Listen and answer the questions.

Ролевые игры: Встреча одноклассников.

Тема 12. «Houses of your dream».

Тема направлена на изучение особенностей строительства и содержания домов, а также домашнего уюта и комфорта. Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Тексты “Houses you’ll never forget”, “A new English country house”, “Describing a house or flat” (NE file).

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- работа с синонимами и антонимами.

Грамматика: Second Conditional

Аудирование: Listen to four people describing their “dream house”.

Social English: Making suggestions.

Тема 13. «Slow cities»

Тема направлена на изучение необходимости снижения быстрого темпа жизни в городах. Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Текст “Slow down, you move too fast?”, “The slow down diet” (NE file)

Основные сведения о сослагательном наклонении.

Грамматика: quantifiers, noun formation

Аудирование: Listen to an expert telling us five ways in which we can slow down in our day lives.

Тема 14. «The right job for you»

Тема направлена на изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Grammar. Причастия (Participle I и Participle II):

- их функции (определение и обстоятельство);
- сложные формы причастий;
- независимый причастный оборот.

Текст “From librarian to political reporter... In a month”, “The difference between women and men”.

Грамматика: Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.

Аудирование: Listen to a woman describing her sister-in-law's job.

Написание официальных писем и резюме.

Тема 15. «Job swap».

Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Текст “The secret to a long and happy life is being lazy”.

Grammar. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:

- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Грамматика: Инфинитив: его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active); инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).

Аудирование: Giving opinions.

Деловые письма и переговоры.

Social English: Giving opinions.

Тема 16. «Making a film review».

Тема направлена на изучение особенностей кинокритики, режиссуры и игры актёров, приводятся в пример самые известные культовые фильмы. Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Тексты “So you want to be a film extra?”, “Making a complaint – is it worth it?”

Грамматика: Reported speech: commands

Аудирование: The cinema questionnaire

Тема 17. «The famous films that moved us»

Дальнейшее расширение объема знаний о специфике киноиндустрии, режиссёрского и актёрского мастерства. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения,

чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Тексты “New films. Active service”, ” The famous films that moved us”, “Must-have DVDs: Cinema paradise: 1989” (NE file).

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- работа с синонимами и антонимами.

Грамматика: Passive

Аудирование: The interview with Dagmara.

Тема 18. «Heroes and icons of our time»

Тема направлена на изучение героев нашего времени, даются характеристики основным известным персоналиям нашего времени. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Работа с текстами. “What do you know about Che Guevara?”, “Heroes and icons of our time”, “The teenager who changed world history” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Грамматика: Relative clauses

Аудирование: A competition on a radio programme

Giving and reacting to news. Top tips for writing business emails.

Social English: Giving and reacting to news

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. «Hobbies, Sport and free time activities»

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц

- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.

- лексико-грамматический материал;

- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по теме: «Спорт», «Хобби».

Работа с текстами “Famous moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Olympic history” (New English File – NE file). Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect.

Аудирование: An interview with an ex-Champions League referee from Spain.

Самостоятельная работа: Think of a sportsman from your country who has retired. What is he doing now? Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме.

Тема 2. «Family and personality»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли семьи в развитии личности.

Студент должен

знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы:

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, внешность, отношение к семье. Отработка в речи лексических единиц по теме: «Семья».

Работа с текстами “Families have a great future”, “We are family”, “Like father, like son” (New English File – NE file). Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера и внешности.

Грамматика: Future forms – going to, Present Continuous, will/ shall. Each other, reflective pronoun.

Аудирование: An interview with a psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality.

Самостоятельная работа: составление генеалогического дерева своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.

Тема 3. «Food habits».

Цель изучения темы: Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий, отношения к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц

- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме.

Работа с текстами “Food: fuel or pleasure?”, “Taking our diet more seriously” (NE file).

Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: Present Simple and Continuous. Action and non-action verbs.

Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Social English: Introductions.

Аудирование: Now you are going to listen to an interview with an English chef, who has just opened a restaurant in Santiago. Answer the questions and number the photos in the order he mentions them.

Самостоятельная работа: Составление монологической речи по следующим темам: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

Тема 4. «Shopping»

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Покупки». Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- лексику по теме, денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Тема направлена на изучение особенностей шопинга, траты денег. Рассматриваются темы покупок в продуктовом магазине, одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Где мы делаем покупки, какие

отделы имеются в большом универмаге или супермаркете. Тематическая лексика.

Работа с текстами “Ka-ching”, “What is trade swaps?”(New English File – NE file). Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по ситуациям.

Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Numbers.

Аудирование: Listen and answer the questions with numbers.

Самостоятельная работа: Interview each other with the money questionnaire. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.

Тема 5 «Changing your life»

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации на тему изменения жизненных условий.

Студент должен

знать:

- новую лексику по теме; грамматический материал урока;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- вести беседы по теме.

- читать, переводить текст с помощью словаря.

- полностью понимать содержание текста;

- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.

Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей для изменения жизненных условий, а также обстоятельств, влияющих на изменения жизненных привычек. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. “It was just a holiday but it changed my life”, “My African experience” (NE file).

Грамматика: Present Perfect Continuous, strong adjectives.

Аудирование: Listen to Karen and describe what you can see in the photos.

Самостоятельная работа: Составление монологической речи на заданную тему.

Тема 6. «Living without money»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли денег в жизни человека.

Студент должен

знать: лексический и грамматический материал по изученным темам

уметь: правильно употреблять лексический и грамматический материал при выполнении итоговой контрольной работы

Содержание темы: Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека, а также возможности существования без денег. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Работа с текстами «My life without money», «Getting around in Bolivia», «Why I didn't want to be a millionaire». Семантизация, отработка и контроль лексических единиц. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений, тренировочные упражнения.

Грамматика: Числительные, признаки имени существительного:

- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.

Аудирование: Listen to Martin talking about his journey from London to Avignon by car.

Social English: In the office.

Самостоятельная работа: Think of a city. How many different ways are there of getting there?

Тема 7. «Good and bad manners»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей этикета в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст “ Good and bad manners ”, “Changing manners”, “Never give up”, “Good manners? Bad Manners? Does it matter?” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для

осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.

Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let. Must, have to, should.

Аудирование: Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Speak about good and bad manners of your country.

Тема 8. «Judging by appearance».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы, сфер и ситуаций, соответствующих теме. Тема направлена на изучение влияния фактора внешности на межличностные отношения.

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Do I really look like this?”, “Who do you think is who?”, “Emoticons” (NE file). Послетекстовые упражнения, составление диалогов по теме, работа с карточками. Написание неформального письма.

Grammar: must, may, might, can't. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные.

Разряды местоимений и их функции в предложении.

Аудирование: Radio interview

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме.

Тема 9. «Culture shock».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей этикета в различных странах. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Работа с текстами. “Culture shock”, “Some useful tips for tourists to the UK”, “The best day of my life”, “Paris” (NE file). Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блитц интервью. Can, could, be able to.

Аудирование: Are English people too polite?

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: How to get there.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 10. « Education and student life ».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях образования в современном мире. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме
- информацию о других странах изучаемого языка;
- реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- задавать и отвечать на вопросы с соблюдением структуры предложений;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей образования в современном мире, а также сравнительные характеристики образования в прошлом. Текст “Your education”, “So school these days is easy?”, “The internet and education” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to. Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка. Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов.

Аудирование: Listen to a TV critic talking about the programme *That'll teach 'Em*.

Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: The system of education in Russia.

Тема 11. «Friendship».

Цель изучения темы: Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Friends reunited?”, “Still friends?”, “Do you need to edit your friends?” (NE file). Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты

из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Usually, used to.

Аудирование: Listen and answer the questions.

Ролевые игры: Встреча одноклассников.

Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: Men keep their friends longer than women. It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be. It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner. You should never criticize your friend's partner. You should never lend money to a friend. You can only have two or three close friends.

Тема 12. «Houses of your dream».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей строительства и содержания домов, а также домашнего уюта и комфорта.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения

Тексты "Houses you'll never forget", "A new English country house", "Describing a house or flat" (NE file).

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- работа с синонимами и антонимами.

Грамматика: Second Conditional

Аудирование: Listen to four people describing their “dream house”.

Social English: Making suggestions.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Описание своей квартиры.

Тема 13. «Slow cities»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения необходимости снижения быстрого темпа жизни в городах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- новые лексические единицы;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- читать текст с извлечением нужной информации;
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для обсуждения данной темы

Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера. Написание официального письма и резюме.

Текст “Slow down, you move too fast?”, “The slow down diet” (NE file)

Основные сведения о сослагательном наклонении.

Грамматика: quantifiers, noun formation

Аудирование: Listen to an expert telling us five ways in which we can slow down in our day lives.

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: Meetings

Самостоятельная работа: Подготовьте диалог: Imagine that your town is thinking of becoming a slow city.

Тема 14. «The right job for you»

Цель изучения темы: Изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать

смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме
- информацию о других странах изучаемого языка;
- реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- задавать и отвечать на вопросы с соблюдением структуры предложений;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях образования в современном мире. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Текст “From librarian to political reporter... In a month”, “The difference between women and men”. Упражнения по текстам. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.

Аудирование: Listen to a woman describing her sister-in-law's job.

Написание официальных писем и резюме.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Составление диалогов по теме.

Тема 15. «Job swap».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, обсуждение ситуаций в диалогах.

Текст “The secret to a long and happy life is being lazy”.

Grammar. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:

- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Работа с мультимедийной программой “Reward”

Грамматика: Инфинитив: его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active); инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).

Аудирование: Giving opinions.

Деловые письма и переговоры.

Social English: Giving opinions.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Составление диалогов по теме.

Тема 16. «Making a film review».

Цель изучения темы: Изучение особенностей кинокритики, режиссуры и игры актёров. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Приводятся в пример самые известные культовые фильмы. Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Тексты “So you want to be a film extra?”, “Making a complaint – is it worth it?” Упражнения по текстам. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Reported speech: commands

Аудирование: The cinema questionnaire

Самостоятельная работа: Написание сочинения: A film review about a film you would recommend people to see.

Тема 17. «The famous films that moved us»

Цель изучения темы: Развитие навыков устной и письменной речи в рамках знаний о специфике киноиндустрии, режиссёрского и актёрского мастерства. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Дальнейшее расширение объема знаний о специфике киноиндустрии, режиссёрского и актёрского мастерства. Овладение новыми знаниями по теме; Тексты “New films. Active service”, “The famous films that moved us”, “Must-have DVDs: Cinema paradise: 1989” (NE file). Упражнения по текстам. Работа в малых группах, деловая игра.

Грамматика: Passive

Аудирование: The interview with Dagmara.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Подготовка диалога: My favourite film.

Тема 18. «Heroes and icons of our time»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках темы о героях нашего времени. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Даются характеристики основным известным персоналиям нашего времени. Презентация и фонетическая отработка новой лексики; Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Работа с текстами. “What do you know about Che Guevara?”, “Heroes and icons of our time”, “The teenager who changed world history” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Relative clauses

Аудирование: A competition on a radio programme

Giving and reacting to news. Top tips for writing business emails.

Social English: Giving and reacting to news

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу. Подготовка сообщения по теме: Heroes of our time.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Изучение английского языка невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке; общаться с носителями языка;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями;
- использовать электронные базы словарей;
- переводить тексты, используя онлайн переводчики с последующим исправлением ошибок;
- выполнять упражнения в образовательных цифровых платформах;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- читать составление кроссвордов в электронном виде
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, чатов, форумов.

Темы для самостоятельного изучения (1 часть)

1. Биография английского или американского писателя.
2. Биография знаменитого спортсмена.
3. Их именами названы улицы Казани.

4. Экскурсия по Университету управления «ТИСБИ»
5. Экскурсия по Казани.
6. Русское или татарское меню.
7. ТРЦ «Кольцо» (или «Тандем», «Реал»).
8. CV или резюме для приема на работу.
9. Экологические катастрофы.
10. Красная книга.
11. Жалобы на официанта, продавца, администратора.
12. Ответы на жалобы и урегулирование споров.

Тексты для самостоятельного изучения (2 часть)

1. Reunion by John Cheever
2. The Story of an Hour by Kate Chopin
3. The Dinner Party by N. Monsarrat
4. Blind Date by Jeffrey Archer
5. The Open Window by Saki (H.H. Munro)
6. The Doctor's word by R.K. Narayan
7. The Name by Henry Cecil
8. Desiree's Baby by Kate Chopin
9. The Ant and the Grasshopper by W.S. Maugham
10. The Queen's Birthday Telegram by Jeffrey Archer
11. The Escape by W. S. Maugham
12. An Astrologer's Day by R.K. Narayan
13. Dusk by Saki (H. H. Munro)
14. The First Step of Christmas by Maeve Binchy
15. The Broken Boot by John Galsworthy
16. Telling Stories by Maeve Binchy
17. Home by W. S. Maugham
18. The Umbrella Man by Roald Dahl
19. Fair of Face by Cyril Hare

Вопросы для самостоятельного изучения (3 часть)

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.

11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to "edit your friends"?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a "slow city"?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

Подготовить анкету для опроса по теме и провести опрос в Google Forms:

- Men keep their friends longer than women.
- It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be.
- It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner.
- You should never criticize your friend's partner.
- You should never lend money to a friend.
- You can only have two or three close friends.

Составить словарь терминов. Подготовить презентации в Prezi, Canva на тему:

- The most unusual houses in the world.
- The most unusual hotels in the world.
- The most unusual kinds of tourism in the world.
- The most modern city in the world.
- The most important gadgets of modern life.
- The best school in the world.
- The biggest family in the world.
- The most unbiased newspaper in the world.

Вопросы для самопроверки (грамматика).

1. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
2. Прошедшее время группы Indefinite. To be в Past Indefinite.
3. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
4. Специальные вопросы.
5. Альтернативные вопросы.
6. Глагол to have и оборот have got.
7. Разделительные вопросы.
8. Неопределенные местоимения some, any.
9. Оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Понятие о причастии (формы и функции).
12. Настоящее время группы Perfect.
13. Выражение долженствования в английском языке.
14. Отсутствие артикля перед существительными.
15. Будущее время группы Indefinite.
16. Определительные придаточные предложения.
17. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, after.

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

- 1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).
- 2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).
- 3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык – 3 : учебное пособие / М.А. Волкова [и др.].. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-2494-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133921.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Присянская. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-3486-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140468.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583672>

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.thetimes.co.uk>

<https://www.ted.com/>

<https://ed.ted.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://learningapps.org/>

<https://quizlet.com/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6$$

, где М – количество баллов по модулю;
n – количество модулей

$$З = K \times 0,4$$

, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$$И = C + З + П$$

, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4

«Способен осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)» в части дисциплины «Иностранный язык»

	Уровни	Основные признаки уровня	Инструменты
--	--------	--------------------------	-------------

п/п	сформированности компетенции		оценки сформированности уровня
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Выполнение домашнего задания. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен зачет
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи • -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Устный и тестовый опрос Работа на практическом задании Контрольная работа Экзамен зачет
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы -умеет читать и переводить литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации. -умеет оперировать основными ситуациями общения - владеет навыками монологического и диалогического высказывания по пройденным темам - владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с	Деловая игра Устный и тестовый опрос Сочинения, эссе и др. творческие работы Кейсовые задания Экзамен зачет

		канонами этикета	
--	--	------------------	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в Университете управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровню владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к итоговому экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по

материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в Университете управления «ТИСБИ» является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовый учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Важным фактором успеха при изучении любого иностранного языка является умение пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Студенты должны научиться сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить развернутые сообщения и доклады.

Для повышения уровня разговорной речи студентам рекомендуется развивать адаптивные умения, которые позволяют пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключить разговор на другую тему.

Студентам предлагается изучить ряд тем самостоятельно. В ходе самостоятельной работы по теме студенты должны прочитать необходимый материал, выучить все незнакомые слова, сделать монологическое и диалогическое высказывание по теме, быть готовым написать сообщение по теме и вести беседу с преподавателем по заданной теме.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории (практические и интерактивные занятия) или в мультимедийном классе.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык»

направление подготовки: 43.03.02 «Туризм»

профиль подготовки: «Технология и организация туристских и
экскурсионных услуг»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Работа на практическом задании
 - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
 - 2.1.3 Тестирование
 - 2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.5 Контрольная работа
 - 2.1.6 Кейс задания
 - 2.1.7 Деловая игра
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div> <div>Формы контроля</div> <div>Формируемые компетенции и их индикаторы</div> </div>	УК-4	
	УК-4.1.	УК-4.2.
Формы текущего контроля		
Работа на практическом занятии	З-1	З-4
Индивидуальные домашние задания	У-1	У-4
Тестирование письменное	З-1 У-1	З-4 У-4
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Контрольная работа	З-1 У-1	З-4 У-4
Кейс-задания	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Деловая игра	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Форма промежуточного контроля		
зачет	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
экзамен	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Работа на практическом занятии

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных

индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Вариант 1. Практическое занятие на тему: «Artificial Intelligence in Education»

Цель изучения темы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования искусственного интеллекта в процессе работы с информационным материалом с использованием цифровых инструментов.

Студент должен

знать:

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов

- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей компьютера читать мысли людей, а также обстоятельств, когда нужны законы, защищающие людей от сбора данных и удаления информации из человеческого интеллекта машинами. Что же такое искусственный интеллект и как его ощутить, попробовать. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. “Newcomputers could delete thoughts without your knowledge, experts warn”, “Pros and Cons of Artificial Intelligence”, “Artificial intelligence (AI)”. Учащиеся на основе текста выдвигают аргументы, говорящие в пользу искусственного интеллекта. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по ситуациям. Составить Spidergram с лексикой по данной теме на основе прочитанного текста “Artificial intelligence (AI)”.

Отработка лексики в сервисах Kahoot, Quizlet.

Составляют портфолио робота-учителя и представить его в графическом редакторе Prezi на платформе Zoom.

Составить ментальную карту “Artificial intelligence” используя цифровой инструмент Mindmeister.

Разработать опрос в Google Forms об искусственном интеллекте в образовании.

Грамматика: Выполнить задание на отработку навыков использования Present Perfect Continuous на платформе Learning Apps. Link: <https://learningapps.org/14275935>. Посмотреть видео по теме «Strong adjectives» на YouTube канале sky-lessons. Выполнить задания из учебник ex. 4 p. 21

Аудирование: Прослушать аудиофайл “Training artificial intelligence” на образовательной платформе BBC Learning English. Ответить на вопрос: In terms of brain cell count, what level of intelligence is AI currently working at? Is AI as smart as:

- a) a frog
- b) an earthworm
- c) a bumblebee

Вариант 2. Практическое занятие на тему: «Generation Gap and digital world»

Тема 2. «Generation Gap and digital world»

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

По окончании темы студент должен

знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств; применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY>

С помощью приложения **Kahoot** выполнить тест на понимание значения темы

Discussion. - Have you ever felt a generation gap with your friends?

- When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?

- Do you think you can be a better parent than your own parents in future? ...

Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**. Links: <https://learningapps.org/G/2927026>; https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqqt&i=3fy51u

2. Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap.

<https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY>

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поколений.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET**, **Canva** и т.д.

Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms>

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0>.

Выполнить задания пройдя по ссылке <https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/>

3) Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM>.

Аудирование: Послушать интервью с Адамом Гопником о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBC learning English. Link: <https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n>.

Хронологическая структура занятия.

Элементы и структура урока	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов
1. Организационный момент.	Приветствие студентов. Проверка готовности аудитории к занятию. – Good morning dear friends! How are you doing today? Thank you, good job.	Приветствие преподавателя. -So far so good -Same as always -Couldn't be better -I can't complain -I have my ups and downs -No news is good news -All's well that ends -No bees no honey, -No work no money, -No money no honey, no funny
2. Сообщение темы и целей занятия	Today we are going to speak about transport. Our theme is "Means of Transport". Today we are going to learn new words and phrases on the topic, read a text and answer the questions. We are going to listen to a text and do exercises. We will speak about analyzing transport requirements and planning a transport network.	Слушают, осознают ее актуальность. - to learn new words - to listen to the text about different ways of transport - to find information about it
3. Фонетическая зарядка	Now, repeat after me, please: Experience is a good teacher. Knowledge is power. Time is money. Business before pleasure And love is love. Better late than never But better never late. An early bird catches the worm.	Проговаривают слова и выражения.

	An apple a day keeps the doctor away. Thank you, good job.	
4. Актуализация знаний по теме “Means of Transport”	<p>Преподаватель проводит устный опрос с целью актуализации лексики по теме “ Means of Transport ”.</p> <p>Today we are going to speak about means of transport. Answer my questions.</p> <p>- When was the last time you travelled by plane? Where did you go? How long did your journey take?</p> <p>- Which form of transport do you prefer: train, car or plane?</p> <p>-What are the advantages and disadvantages of each one for long and short distances?</p> <p>- How do you prefer to travel? Why?</p>	Отвечают на вопросы преподавателя.
<p>1. Усвоение новых знаний и закрепление нового материала:</p> <p>- чтение текста, упражнения по тексту, работа с новой лексикой</p> <p>- аудирование по новой теме</p>	<p>Now let’s read and translate the text: “Passenger Care”</p> <p>(English for International Tourism).</p> <p>Now you are going to listen to an interview with Susan who recently went to the USA for three weeks. The map below shows the places she stayed in or visited during her trip. Listen to Susan making the final arrangements for her trip and answer the questions.</p> <p>Listen again and follow Susan`s route. Write the dates, times and means of transport.</p>	Читают текст, делают упражнения, слушают интервью 2 раза и делают задания после прослушивания.
6. Введение грамматического материала	Reporting verbs. Prepositional verbs.	Делают грамматические упражнения
7.Закрепление изученного материала.	<p>Now, students, we are going to revise the topic of the lesson.</p> <p>Imagine that you recently accompanied a group of travelers on a trip involving several means of transport. Write a short account of the trip using as many new words as you can.</p> <p>Act out conversations according to imaginary situations.</p>	Студенты работают над творческим заданием. Затем разыгрывают ситуации.
8.Подведение итогов занятия и выставление оценок		
9.Объявление домашнего задания	<p>Now, I’m going to give you your home task. I’d like to hear your opinion about the following:</p> <p>You are members of a think tank for the</p>	

	<p>Peakland Tourism Board. Study the map of Peakland and the summaries of the various transport infrastructure projects that have been suggested. Which would you recommend to the tourist board?</p> <p>Thank for your work. The lesson is over. Good bye.</p>	
--	---	--

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Примерный вариант домашнего задания

1. Подготовить проект в виде презентации в приложении Canva, Prezi по теме «Образование в России и Великобритании».
2. Составить словарь терминов в Google Docs на тему “Media in a digital age”.
3. Составить портфолио воображаемого робота-учителя и представить его в графическом редакторе **Prezi** на платформе Zoom.

Task 1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the

opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1.It's difficult for councils to _____.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2.A solution to the housing problem _____ found.

A has to be B has been C may have been

3.The BedZED development consists of _____.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4._____ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5.Some of the materials in the buildings _____.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6.The houses have _____ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7.The sun shines into the houses from the _____.

A west B north C south

8.Estimates show that heating bills could be cut by _____.

A over 90% B up to 90% C 90%

9.The developers hope that in the future inhabitants will _____.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10.Developers are hoping that BedZED will _____.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

Task 2

Complete this letter of enquiry by putting the correct preposition in each space.

Dear Sir or Madam,

I am a 20-year-old student ... (1) Finance Faculty ... (2) the University of Hanover in Germany and I am writing to enquire ... (3) career opportunities ... (4) your company. I have visited your website and I see that you have an innovative and open-minded approach ... (5) the recruitment and management ... (6) personnel within your company. I am ... (7) my final year of a four-year course of studies and I am particularly interested ... (8) working ... (9) the area of financial management. My particular specialization is Finance, and ... (10) my final project, I have investigated the most successful financial instruments ... (11) business. I would be

most grateful if you could send me information ... (12) what opportunities exist in your company, either ... (13) a graduate trainee ... (14) a year time or for an internship ... (15) the nearest future. Could you also tell me how I should apply?

Thank you ... (16) advance. Look forward ... (17) hearing ... (18) you.

Yours faithfully,

Andrew Thomas

Task 3. Render the text from Russian into English

В Барселоне стартует центральная гастрономическая ярмарка года

Посетить все лучшие продовольственные рынки Барселоны можно будет в одном месте. В ближайшие три дня в самом центре города пройдет ежегодная гастрономическая ярмарка Mercat de Mercat.

С 19 по 21 октября на центральной улице Барселоны Avenida de la Catedral состоится IX гастрономическая ярмарка Mercat de Mercat. В этом году организаторы обещают большое количество свежайших продуктов и разнообразные развлекательные программы от лучших городских рынков, включая La Boqueria, La Mercè, Galvany, Santa Caterina и La Concepció. Кроме того, участвовать в грандиозном событии будут и непродовольственные рынки Fira de Bellcaire, Els Encants de Sant Antoni и Dominical de Sant Antoni.

Как всегда, гости ярмарки смогут насладиться дегустацией вина и любимой закуской испанцев тапас. Более 10 производителей представят посетителям различные виды сельскохозяйственной продукции Испании, а также сыры, колбасы, масла, мед и шоколад собственного приготовления. Площадка «Художники рынка» познакомит гостей с секретами приготовления блюд из грибов, баранины и трески. В рамках ярмарки откроют специальную семейную зону, где пройдут мероприятия для детей от 0 до 6 лет.

В этом году Mercat de Mercat пройдет под лозунгом охраны окружающей среды. Поэтому для посетителей проведут мастер-классы по раздельному сбору отходов, использованию специальных контейнеров для пищи, повторному использованию бумажных стаканчиков.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

2.1.3 Тестирование

Тест 1 в Google Forms (примерный)

1. Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!
A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't
2. _____ happens, I'll always be there for you!
A However **B** What **C** Whatever **D** No matter
3. Can you _____ to it that no one uses this entrance?
A see **B** deal **C** ensure **D** get
4. A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.
A warm **B** heated **C** hot **D** boiling
5. I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!
A particular **B** individual **C** single **D** one
6. The version of the film I saw had been _____ censored.
A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily
7. He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.
A true **B** good **C** right **D** honest
8. There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.
A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage
9. If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.
A stick **B** steer **C** stop **D** stand
10. Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.
A stems **B** leads **C** starts **D** flows
11. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried **B** shy **C** selfish **D** polite
12. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when **B** for **C** during **D** since
13. Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that **B** what **C** which **D** why
14. I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be
15. Everyone wanted to go out _____ John.
A apart **B** unless **C** however **D** except
16. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having **B** laughing **C** making **D** joking

17. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left **B** missing **C** put **D** staying
18. Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right **B** as far as **C** along **D** heading north
19. I really hope you can find a _____ to this problem.
A result **B** way **C** conclusion **D** solution
20. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

Тест 2 в Google Forms (примерный)

1. In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
A under **B** against **C** over **D** beyond
2. Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.
A take off **B** put back **C** turn down **D** get away
3. Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.
A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse
4. When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.
A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds
5. The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.
A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed
6. Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.
A allow **B** permit **C** accept **D** let
7. If only I _____ made that phone call!
A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't
8. I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.
A sense **B** manner **C** way **D** impression
9. These shoes are very _____ for walking in the mountains.
A practical **B** functional **C** realistic **D** active
10. _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.
A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient
11. We were surprised that over 500 people _____ for the job.
A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested
12. The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.
A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped
13. Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.
A had **B** have **C** having **D** has

14. Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.
A even though **B** however **C** despite **D** as
15. 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.
A by **B** with **C** for **D** on
16. You _____ better check all the details are correct before we send it off.
A would **B** had **C** should **D** did
17. This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!
A expected **B** required **C** obliged **D** supposed
18. Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.
A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid
19. When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.
A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about
20. _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.
A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

Тест 3 (примерный)

1 Order the words to make questions and sentences.

Example: you / the / enjoy / didn't / meal / ? Didn't you enjoy the meal?

- 1 year / holiday / go / last / you / did / on / ?
- 2 film / a / isn't / this / fantastic / ?
- 3 instrument / play / can / a / you / musical / ?
- 4 what / about / you / are / thinking / ?
- 5 class / many / how / your / students / in / are / ?
- 6 where / could / tell / you / me / cinema / the / is / ?
- 7 speak / you / better / practise / , / more / the / you / will / the / .
- 8 more / uncomfortable / hotter / it / , / the / the / I / is / feel / .

2 Order the words to make sentences.

Example: hungry / bit / feeling / I'm / a I'm feeling a bit hungry.

- 1 meeting / about / unfortunately, / I / forgot / the
- 2 thanks / say / even / girl / the / didn't
- 3 never / on / out / Tessa / goes / weekdays
- 4 bed / soon / I'm / to / going / go / to
- 5 Ben / safe / I / with / feel / slowly / drives / because / he

3 Complete the sentences with the present perfect simple or continuous form of the verbs in brackets.

Example: Have you ever had (you / ever / have) an operation?

- 1 How long _____ (you / learn) English?
- 2 I'm tired because I _____ (paint) the house all day.
- 3 I _____ (just / see) Tess in the library.
- 4 Sam _____ (not talk) to me recently. I don't know why.
- 5 Sorry, I can't come out. I _____ (not do) my homework yet.
- 6 How long _____ (your brother / have) his car?
 - 7 I _____ (do) my homework when I suddenly heard a loud noise.
 - 8 We _____ (walk) for about an hour when we realized we were lost.
 - 9 When I got home, I remembered that I _____ (leave) my keys in the restaurant.
 - 10 The reason he _____ (not go) to the party was because Sam hadn't invited him.
 - 11 When the plane landed at Heathrow it _____ (rain) as usual.
 - 12 He was really angry when she arrived because he _____ (wait) for her for 45 minutes.

4 Complete the words in the sentences.

Example: Sally doesn't like sharing her friends. She's very possessive.

- 1 Josh is really s_____. He never changes his opinion, even when he's wrong.
- 2 Liz is very i_____. She often acts without thinking.
- 3 Some people say I'm r_____ because I don't like showing my feelings.
- 4 Harry wants a good job and lots of money. He's very a_____.
- 5 Ben's a c_____ person. He always in a good mood.
- 6 My brother is so i_____. He behaves like a child all the time!
- 7 I like people who are o_____ - _____. They're always prepared to accept new ideas.
- 8 Tim's i_____. He often says things that he doesn't mean.

5 Underline the correct word.

Example: My new boyfriend is definitely Mr **Good** / **Right** / **Correct**. He's my perfect partner.

- 1 James isn't my **kind** / **match** / **type**. He's too young and he's very silly.

- 2 I hate **speaking** / **chatting** / **talking** up girls in bars. I never know what to say.
- 3 Susie is incredibly **calm** / **vain** / **wise**. She even carries a mirror in her handbag!
- 4 Don't give Harry any nuts. He's allergic **to** / **for** / **with** them.
- 5 My cousin is a pain in the **chest** / **head** / **neck**. He really annoys me.
- 6 My sister's unhappy because she broke **out** / **up** / **away** with her boyfriend last week.
- 7 The **Frenches** / **French** enjoy good food.
- 8 My brother has **short dark** / **dark short** hair.
- 9 He wore a **striped new blue** / **new blue striped** T-shirt and jeans to the party.
- 10 The **Italian** / **Italians** have a great sense of style.
- 11 **Poor** / **The poor** in many countries rely on charity to survive.
- 12 I bought some **little silver lovely** / **lovely little silver** earrings in Paris.
- 13 He was **so** / **such** cold that he couldn't feel his toes.
- 14 I can't believe you drove **such a** / **such** long way to visit her.

6 Listening comprehension

THE POWER OF IMAGINATION

Mr. Brown liked it in America, but he liked travelling too. He made trips to Europe and Asia and he visited India. Once after a long trip from England to America he arrived at a small country place. There was a small hotel there. Mr. Brown got to the hotel late in the evening. At the hotel he asked the receptionist whether there were any vacant rooms there.

At that moment another traveller came to the hotel and asked the receptionist for a room too. The receptionist checked if there were any vacant rooms. The only vacant room he could offer was a double room.

"Will it be convenient to you if you share the room?" the receptionist asked. "It'll be less expensive for you, you'll each pay half the price."

At first they didn't like the idea, but just then it began raining heavily and they were too tired to go to another hotel. They spoke to each other and told the receptionist that they agreed to spend the night in one and the same room.

A porter showed them to their room, took in their things and wished them good night. Soon the two men went to bed.

Suddenly Mr. Brown heard some noise. He opened his eyes but didn't see anything. It was quite dark.

"What's the matter?" Mr. Brown asked in surprise. The second traveller answered, "I'm very sorry, I had to wake you up. I'm not well. Please, open the window quickly."

Mr. Brown got out of bed and began looking for matches, but he couldn't find them in the dark, so he tried to find the window. It took him some time and at last he thought he had found it. He couldn't open the window. As the voice of the traveller was becoming weaker and weaker, Mr. Brown took a chair and broke the window

with it. The man said he felt much better. After that the two of them slept until morning.

When they woke up the next morning they were surprised to see that Mr. Brown had broken to pieces not a window but a large mirror.

Listening task .

Are the statements below true (T) or false (F)?

- 1.It was late when Mr. Brown arrived at the hotel. T/F
- 2.It was raining when Mr. Brown entered the hotel. T/F
- 3.The receptionist offered a room for two persons. T/F
- 4.The travellers were going to spend two nights in one room. T/F
- 5.The two travellers talked a long time before going to bed. T/F
- 6.Mr. Brown did his best to help the other traveller. T/F

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

Примерные тематики творческих работ

20. На сайте TED Talks посмотрите видео The giant leaps in language technology необходимо, включите английские\русские субтитры. Ознакомьтесь с данной темой, выучите новые слова. Выскажите мнение на данную проблему в своем монологе.

21. Поиск вакансий на англоязычных рекрутинговых сайтах. Написать CV или резюме для приема на работу.

22. Составьте в электронном виде тематические кроссворды по теме «Эмоции», «Семья», «Работа», «Образование», «Цифровые технологии» при помощи ресурса <https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker>

4. Зарегистрироваться в мобильном приложении Tandem или на сайте <https://www.tandem.net/ru> указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какие книги вы любите читать, какую музыку любите слушать, в какие кафе или рестораны вы любите ходить.

5. С помощью приложения *Quizlet* выполнить тест на понимание значения следующих словосочетаний и идиоматических выражений, связанных с психологией человека:

Bile duct, brain circuits, a flash of insight, enduring, neuroplasticity, subconscious, neurosis

Link: <https://quizlet.com/509604656/learn>

To be on cloud nine, to be over the moon, to be in seventh heaven, to be on top of the world, to be floating/walking on air, grin and bear it

Link: <https://quizlet.com/514740809/learn>

Составить ситуацию, используя данные выражения

2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы

Темы эссе, сочинений, творческих работ:

- Family is the most important thing in life;
- A person can have only 1 true friend;
- Learning foreign languages - abroad or at home;
- To learn only English or 2-3 languages;
- Choosing a career - following in one's parents' footsteps;
- Some teens want to have a highly paid job /others - interesting and bringing satisfaction.

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм	66-79

вежливости.	
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

2.1.5 Контрольная работа

Примерный вариант контрольной работы:

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст.

Переведите письменно первый абзац.

Job Ads

Checking out job advertisements is popular with executives worldwide. But though the activity is universal, is the same true of the advertisements? Are executive positions in different countries advertised in the same way? First, what UK job seekers consider an essential piece of information what the post pays – is absent from French and German adverts. Most British advertisements mention not only salary, but also other material incentives including a car and fringe benefits. French or German advertisements rarely refer to these. The attention given to rewards in the UK indicates the importance of the job and its responsibility. In France and Germany, that information is given by the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this.

If French and German adverts are vague about material rewards, they are precise about qualifications. They usually demand ‘a degree in..’, not simply ‘a degree’. In Germany, for example, a technical director for a machine tool company will be expected to have a degree in Mechanical Engineering.

French advertisements go further. They may specify not just the type of degree, but sometimes a particular set of institutions.

All this contrasts with the vague call for ‘graduates’ which is found in the UK. British companies often give the impression that they have a particular type of applicant in mind, but are not sure about the supply and will consider others. Their wording suggests hope and uncertainty.

In the UK qualifications beyond degree level make employers nervous, but in France or Germany it is difficult to be ‘overqualified’.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. Job advertisements are the same in different countries.
2. Job advertisements differ in three European countries.
3. Job advertisements differ in Europe and the US.

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

1. job advertisement	a. an additional advantage given with a job besides wages
2. executive	b. Smth that encourages you to work harder
3. job seeker	c. set of information about a job that is available
4. salary	d. a manager in a company who helps to make important decisions
5. incentive	e. someone who has completed a university degree training
6. fringe benefit	f. diploma that qualifies a person to do or be smth
7. experience	g. a person, company or organization that employs people
8. qualification	h. someone who is trying to find a job
9. graduate	i. knowledge or skill that you gain from doing a job
10. employer	j. money that you receive as payment from the organization you work for

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

IV. Определите основную идею текста.

1. Job advertisements are the same in different countries.
2. Job advertisements differ in three European countries.
3. Job advertisements differ in Europe and the US.

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу.

Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Thanks very much.
- b) Is there someone I can speak to about applying for the course?
- c) Hello, is Martha there?
- d) I'm sorry she's in a meeting.
- e) I'll transfer you to Silva.

1.	2.	3.	4.	5.

- Hello, is Martha there?
- I'm sorry she's in a meeting.
- Is there someone I can speak to about applying for the course?
- I'll transfer you to Silva.
- Thanks very much.

Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

- a) Dear Mr. Smith
- b) 25 Wellington Rd
London NW10 4PZ
United Kingdom
17 September, 2013
- c) Bank of England,
Threadneedle St,
London, EC2R 8AH
- d) As I explained to her on the phone, my account has in fact always been in credit.
She promised that she would look into the problem and get back to me.
However, I have heard nothing from her since.
I hope that you will be able to help me as soon as possible.
- e) Awaiting your reply.

Yours sincerely,

Andrew Bogart

f) Following the recent telephone conversation that I had with Mrs. Adams, I am confirming the complaint that I made to her concerning the £ 60 overdraft charge that your bank has mistakenly debited from my account.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

VI Listening and speaking

1. Watch a video “A glimpse of teenage life in ancient Rome”

Link: <https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence>

Think and give your answer

Link: <https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence#review>

2. Speak on the following statements: “Parents are the best teachers”

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

2.1.6 Кейс задания

Работа с кейсом.

Instruction: In Britain Christianity is the state religion but many people join different religious groups. Read the article about Jane Allison, a member of the Unification Church, and find out the problems she has got because of joining the

Moonies.

- Учащиеся в группах читают и анализируют статью, выделяют главные проблемы.

I'm a Believer

Jane Allison joined the Unification Church – the Moonies – three days after her 18th birthday.

I met with some girlfriends and someone suggested going to a Moonies meeting for a laugh. We went along and were surprised – everyone seemed kind and intelligent. I started going to their meetings and hanging out with them at weekends. They talked about helping the elderly and poor and working towards a better world. I told my parents about them but they told me to stop seeing them immediately. I am not a rebellious person but I didn't see why I should stop – they knew nothing about it. Just after my 18th birthday the Moonies asked me if I wanted to join them officially in London. I said “yes”. It seemed the right thing to do.

I went to a big house in Kent to a 21-day workshop. By the end of the 21 days everybody feels euphoric. But what was actually going on without me realizing it was a classic form of brainwashing.

I left to join the Moonie centre in Leeds. My life revolved around fundraising and trying to get new recruits. I got up at 8 a.m. and didn't stop until 11 at night, seven days a week. I carried on like this for nearly four years. I hardly ever saw my family. They kept writing and phoning but I wasn't interested. I believed they were evil because they were trying to steal me away from the organization.

One day I couldn't take any more and when everyone was out I rang a friend to come and get me. You can't imagine how difficult it was. I could have walked away physically at any time, but mentally it's so difficult. They tell you you'll never have a fulfilled life if you leave, and you believe them. It took me a long time to feel anything like normal. I felt guilt, shame and fear.

«Открытие кейса».

Instruction: Describe the problems Jane Allison has got, then add other possible problems connected with the religious cults.

- Представители групп озвучивают проблемы, выделенные из текста, делятся собственными идеями;

- Группы обмениваются информацией, записанной на листах, по теме «Негативное влияние религиозных сект на нравственное и физическое здоровье

человека».

Обсуждение кейса.

Instruction: Imagine Jane's parents asked you for advice about persuading her to leave the Moonies. Use the prompts to talk about your suggestions:

a) don't telephone her; just write to her

I suggested not telephoning her.

I suggested they should just write to her.

b) invite her home for a weekend

c) don't criticize the Moonies

d) don't give her any money

e) find out more about the cult

f) go to one of the meetings

- Учащиеся в группах обсуждают и записывают советы;

- Представители групп в устной форме презентуют коллективные идеи перед аудиторией

Критерии оценивания кейс задания

Критерии оценивания	Баллы
Самостоятельность разработки кейса	100
Полнота выполнения задания	100
Активность, умение отстаивать свою точку зрения	100
Качество иллюстративного материала	100
Грамотность	100

2.1.7 Деловая (ролевая) игра

Интерактивное занятие с использованием ролевой игры The English language

Цель: формирование коммуникативной и лингвокультурной компетенции средствами интерактивных технологий (с использованием интерактивных игр и видео программ).

Задачи:

1. Образовательные:

- Формирование коммуникативных умений и навыков.
- Формирование умений диалогической речи
- Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Английский язык»
- развитие способности анализировать, выделять главное

2. Развивающие:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
- Развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения).
- Совершенствование общеучебных умений.

3. Воспитательные:

- Формирование у студентов уважения к языку и культуре носителей языка.
- Воспитание активности в решении коммуникативных задач.
- Формирование умений работы в группе при выполнении заданий.

Тип урока: комбинированный (комплексный) с использованием интерактивных технологий.

Оснащение: Журнал для изучающих английский язык «Speak out» №2/2000.

a video project aimed to catalogue endangered languages http://www.youtube.com/watch?v=_SohcBBhNHM-, <http://www.youtube.com/watch?v=nE&feature=fvsr>- videolist of the endangered languages in Europe, <http://www.nationalgeographic.com/mission/.../slideshow.html> — audio slide show about disappearing languages, аудиозапись, магнитофон, реквизит к игре.

Основной этап урока

1. Формирование умений поискового/просмотрового чтения

We have learned a lot about learning languages in this unit. Let's revise some things now. How many languages are there in the world? But you know now that there is a big problem as some of them are disappearing very fast. So we've

discussed: why it is important to know your native language and to learn foreign languages, what to do to become a good language learner.

There are ten good reasons to study English.

English is the most commonly spoken language in the world. One out of five people can speak or at least understand English!

1) English is the language of science, of aviation, computers, diplomacy, and tourism. Knowing English increases your chances of getting a good job in a multinational company within your home country or of finding work abroad.

2) English is the official language of 53 countries. That is a lot of people to meet and speak to.

3) English is spoken as a first language by around 400 million people around the world.

4) English is the language of the media industry. If you speak English, you won't need to rely on translations and subtitles anymore to enjoy your favourite books, songs, films and TV shows.

5) English is also the language of the Internet. Many websites are written in English – you will be able to understand them and to take part in forums and discussions.

6) English is based on a simple alphabet and it is fairly quick and easy to learn compared to other languages.

7) English is not only useful — it gives you a lot of satisfaction. Making progress feels great. You will enjoy learning English, if you remember that every hour you spend gets you closer to perfection.

8) Since English is spoken in so many different countries there are thousands of schools around the world that offer

9) Programmes in English. If you speak English, there're lots of opportunities for you to find an appropriate school and course to suit your academic needs.

10) Because it's fun! By learning English, you will also learn about other cultures. Few experiences will make you grow as a person more than learning the values, habits and way of life in a culture that is different from yours.

(Студенты продолжают поиск необходимой информации в четверках).

Let's make a mind map on the blackboard. Be very attentive, don't repeat the words.

(Студенты составляют диаграмму связей на доске с помощью полученной информации)

At this lesson you have to share the information with your classmates, think which facts can prove your points of view and organize the contents logically. I am here to help you. Let's revise how to agree or disagree with your opponents, how to hesitate or to interrupt. (Журнал для изучающих английский язык «Speak out» № 2/2000)

2. Активизация лексического материала по теме. Активизация грамматического материала Articles.

Игра «Just a minute!».

I will divide you into two groups. You have one minute to discuss your plans.

(Студенты в группах обсуждают свои планы, используя конструкцию I would...)

Now the first group begins to speak and the second group can continue speaking when the speaker stops. Be very attentive!

(Участник первой группы высказывает свое мнение. Как только он останавливается, повторяется или запинается, вторая группа говорит «Just a minute!» и говорить продолжает уже участник первой группы. Игра может продолжаться до тех пор, пока не выскажутся все студенты или пока не иссякнут идеи.)

Well, that's enough. I see that you can speak eternally. Thank you!

3. Формирование навыков аудирования

And now, there's a surprise. We will watch a video from the BBCRUSSIAN site.

www.bbc.co.uk/russian/learning_english/2009/11/091113_elt_teacher_video_archive.shtml

(Студенты смотрят видео фрагмент урока Би Би Си, параллельно делая пометки)

Now let's share your opinions in groups.

(Студенты в группах обсуждают полученную информацию)

So, what was mentioned? What can you add to this list?

(Студенты высказывают свои мнения, что бы они добавили к списку)

OK, thank you.

5. Формирование умений диалогической речи.

Well, in this box I have several things that you have in your lists. They are a boat, a first-aid box, a knife, a fishing-line, a rope and a torch. You should choose three things and prove that they are very important for your team. You have one minute to discuss it in your groups.

(Студенты в группах обсуждают свое решение)

Now you should choose a speaker. Come here, my friends. So, what do you think about these things?

(Представители двух групп высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения)

Now, please, give these things to the members of your team. Thank you.

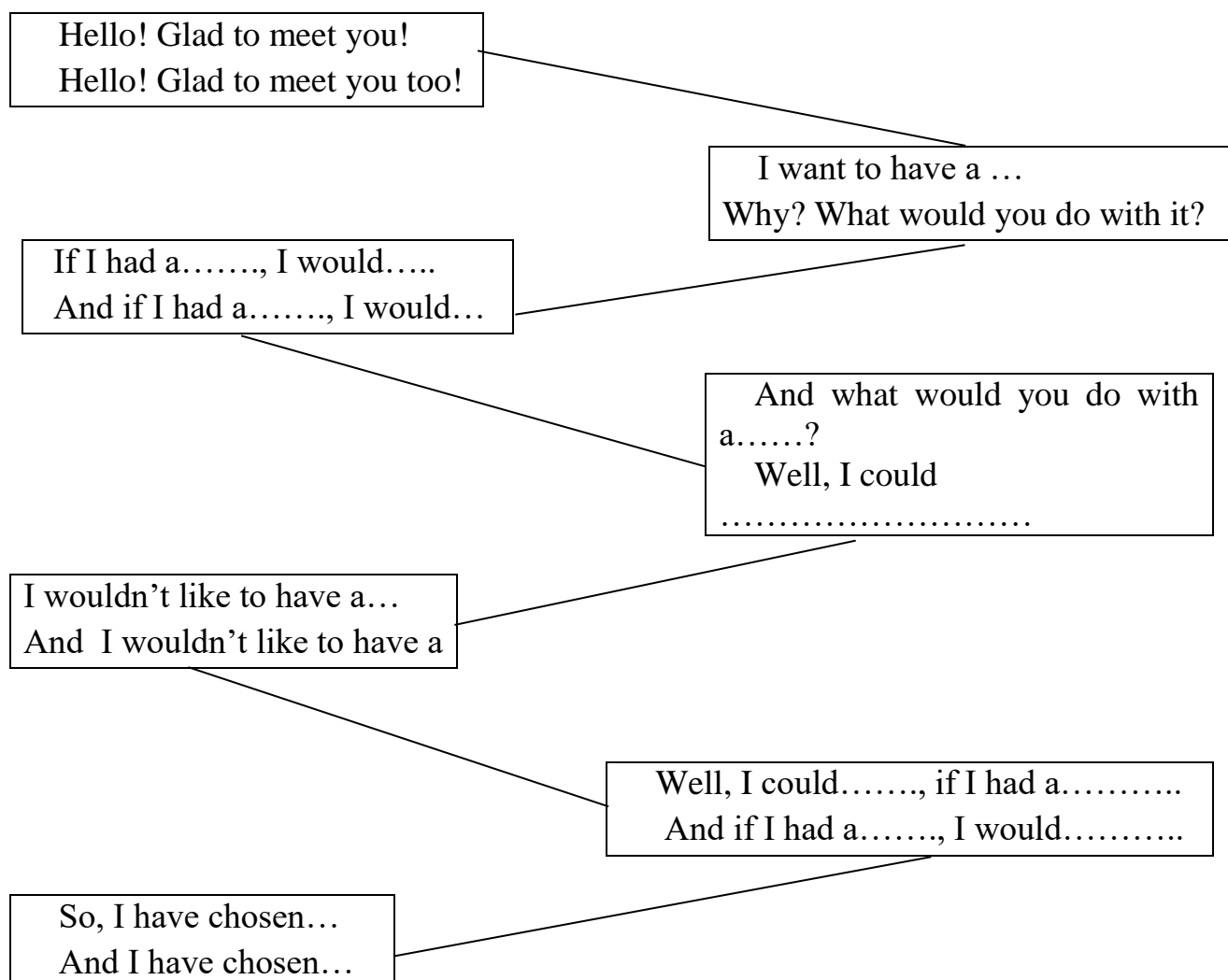
Заключительный этап урока. Подведение итогов.

By the way, do you remember the rules of our game? Be active and polite, be a leader and work in team, make decisions, and...have nothing on the island!

Do you understand me? You were active and polite, you were leaders, you worked in teams. And you made your decision. The new members are those who have nothing in their hands!

Well, I thank everybody. My congratulations to the winners. Till next time. Good bye!

Приложение 1



Приложение 2

Игра 1 «Рифмующиеся слова»

Студентам предлагаются слова на интерактивной доске. Команды по очереди подбирают рифму к этим словам.

Log (frog)	Ten (pen)	Go (no)
House (mouse)	Box (fox)	Hat (cat)
There (where)	Grey (they)	Glass (class)
Never (clever)	Ship (slip)	Night (sight)

Игра 2

“Let’s play with the English ABCs”

Найди буквы, которых не хватает. Командам предлагается задание-змейка на интерактивной доске. Необходимо вставить пропущенные буквы и прочитать алфавит. Задание проверяется гиперссылкой.

“Конкурс рассказчиков”

Teacher: It’s time to tell stories about these toy animals.

(Участники каждой команды выбирают того зверя, который им понравился.)

Примерный рассказ:

It is a cat. It is black and white. Its name is Tom. It is not big. It is little. It can run, walk and jump.

Командам предлагаются предложения на интерактивной доске, в которых нарушен порядок слов. Они должны поставить слова в логическом порядке и записать их. Правильность выполненного задания проверяется гиперссылкой.

is, ten, she.

not, we, are, happy

is, a, at, the, bookshelf, there, window

pen, this, not, take, do

the, is, green, yellow, kilt, and, black.

(Для групп с Advanced Level)

Обсудите тему: “Why study English?”.

- Do you know any borrowed words in the English language?
- In what countries is English an official language?
- What do you have to do to learn to speak English fluently?
- Is the native speaker the best language teacher?
- What is the most important thing to learn in English?
- What is the most difficult aspect in learning English?
- What is the most boring aspect in learning English?
- How are you going to use English in your future work?

Этап

Согласись или не согласишься:

Преподаватель предлагает членам команд по очереди выразить свое согласие или несогласие с утверждением учителя.

Примерные утверждения

- 1) English is the most popular foreign language in the world.
- 2) A person can do without English in his life.
- 3) Children learn a foreign language easily.

Критерии оценивания участие в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» для направления «Туризм» (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится в форме экзамена. Контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль. Контрольные работы проводятся в каждом модуле.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (Вопросы и задания к зачету)

Примерные вопросы и задания

1. Present Perfect or past simple?

1. A: Do you like London?
B: I don't know. I.....there.
2. A: Have you seen Ann?
B: Yes, Iher five minutes ago.
3. A: That's a nice sweater. Is it new?
B: Yes, I.....it last week.
4. A: Are you tired this morning?
B: Yes, I.....to bed last night.
5. A: Do you want a newspaper or can I have it?
B: You can have it. I.....it.
6. A: Are you enjoying your new job?
B: I.....yet. My first day is next Monday.
7. A: The weather isn't very nice today, is it?

- B: No, but itvery nice yesterday.
8. A: Was Linda at the party?
B: I don't think so. I.....her there.
9. A: Is your son still at school?
B: No , he.....school two years ago.
- 10.A:Is Sylvia married?
B: Yes, she.....married for five years.
11. A: Have you heard of George Washington?
B: Of course. He.....the first President

Fill in the gaps:

1. If I had been in London at that time, I.....probably..... (meet) him.
2. Frank..... (marry) her if she had been rich.
3. George..... (win) a medal if hadn't broken his leg.
4. Alexander..... (watch) the film on TV if he hadn't fallen asleep.
5. If she had taken part in the competition, she..... (be) the winner.
6. If Harry had been there, Sally..... (be) happy.
7. Kim and Sam..... (dance) all night if they had been at the party.
8. If she had been in town, she..... (meet) Charles and Jill.
9. If they had known the ingredients, they.....not..... (eat) this exotic dish.
10. George and Harry.....their friends if they had known where to find them.

Example: If she **had** more money, she **would buy** a new dress.

1. Peter.....on holiday if he (not)..... his mortgage.
2. Martha..... "Titanic" tonight if her TV (not)..... broken.
3. If Alex.....for the job at the clothes store, she.....a discount.
4. Jordan.....a new computer if his employer.....him a pay rise.
5. Gabrielle might.....a baby next month if social services her application.
6. If you really.....a good job, you.....harder.
7. If Oscar and James....., Oscar.....my uncle.
8. Nathaniel.....a very good taxi driver if he (not)..... so recklessly.
9. If Jules.....more, he (not)..... so many mistakes.
10. The Olympic swimming team.....in the sea, if the official swimming pool.....

2. Change from active into passive or from passive into active:

1. I ate a piece of chocolate cake.
2. The librarian read the book to the students.
3. The money was stolen.
4. They are paid on Fridays.
5. The movie is being made in Hollywood.
6. I washed my car three weeks ago.

7. His hair was cut by a professional.
8. I will introduce you to my boss this week.
9. It would have been fixed on the weekend.
10. The national anthem is being sung by Jason this time.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	A	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	A	95-91	зачтено	

Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	A	90-86	зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	B	85-81	зачтено	
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	C	71 - 80	зачтено	
Продemonстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.	D	70-66	зачтено	Пороговый уровень сформированности
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	E	65-61	зачтено	

Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Е	60	зачтено	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с английского языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из англоязычных устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов.	Ф	Менее 60	Не зачтено	Непроходной (не допустимый) уровень компетенции не сформированы

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (Вопросы и задания к экзамену)

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов подготовить монолог на предложенную тему. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Read, translate the text. Choose the best answer. Retell the main idea.
2. Speak on the topic:
 - a) "Food in Great Britain",
 - b) "Education in Great Britain".
3. Give your opinion on the following statements and questions.

Примерный текст на 1 задание:

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who

have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1.It's difficult for councils to _____.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2.A solution to the housing problem _____ found.

A has to be B has been C may have been

3.The BedZED development consists of _____.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4._____ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5.Some of the materials in the buildings _____.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6.The houses have _____ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7.The sun shines into the houses from the _____.

A west B north C south

8.Estimates show that heating bills could be cut by _____.

A over 90% B up to 90% C 90%

9.The developers hope that in the future inhabitants will _____.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10.Developers are hoping that BedZED will _____.

A remain unique B change
C be a model for future housing developments

Примерные вопросы на 2 задание:

- 1 English around us.
- 2 The education system of England.
- 3 English Schools
- 4 Speak about your university.
- 5 Discuss your performance and academic progress. Talk about advantages and disadvantages of being a student.
- 6 Television in my life
- 7 Diets in modern life.
- 8 Famous moments in sport.
- 9 Like father like son.
- 10 Great cities.
- 11 Heroes and icons of our time
- 12 Houses you'll never forget.

Примерные вопросы на 3 задание:

1. Is the native speaker the best language teacher?
 2. What is the most important thing to learn in English?
 3. What is the most difficult aspect in learning English?
 4. What is the most boring aspect in learning English?
 5. How are you going to use English in your future work?
- Say which of the following statements are true and which ones are false:
6. There must be no balance between formal lessons and free activities.
 7. The curriculum for strong and weak groups is different.
 8. Methods of teaching never vary.
 4. When children come to the junior school they are divided into "streams" according to their wish.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированнос ти компетенций
<p>Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями.</p> <p>Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события.</p> <p>При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников.</p> <p>Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника.</p> <p>Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.</p> <p>Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.</p>	A	95-91	5	
<p>Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет</p>	A	90-86	5-	

строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
<p>Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания.</p> <p>Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются.</p> <p>Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
<p>Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.</p> <p>Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.</p>	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций

Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.				
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.	E	65-61	3	
Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	60	3-	
Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	F	Менее 60	2	Непроходной (не допустимый) уровень компетенции не сформированы